Доклад

 ***«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации»***

Подготовила: Малахова Е.В.– педагог – организатор МОУ «Дмитриевская СОШ»

2021 год

Основание для разработки программы воспитания:

31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Что нового записано в данном законе:

**Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:**

* Чувства патриотизма и гражданственности;
* уважения к памятникам защитников Отечества и подвигов героев Отечества;
* уважения к закону и правопорядку;
* уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
* бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
* бережного отношения к природе и окружающей среде.

**Введение таких документов по организации воспитательной работы, как:**

* «рабочая программа воспитания»
* «календарный план воспитательной работы».

**Закрепление за образовательными организациями права на самостоятельную разработку этих документов.**

**Единые разделы:**

* «Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса».
* «Цель и задачи воспитания».
* «Виды, формы и содержание деятельности».
* «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

**Особенные приложения:**

Календарные планы воспитательной работы.

**Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».**

Это краткая информация о:

* специфике расположения школы;
* источниках положительного или отрицательного влияния на детей;
* значимых партнерах школы;
* особенностях контингента учащихся;
* оригинальных воспитательных находках;
* важных для школы традициях воспитания.

**Раздел 2. «Цель и задачи воспитания».**

Общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Задачи***:

* Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании младших школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
* вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
* организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности».**

Инвариантные (обязательные) модули:

* «Классное руководство».
* «Школьный урок».
* «Курсы внеурочной деятельности».
* «Работа с родителями».
* «Самоуправление».
* «Профориентация».

**Вариативные модули**:

* «Ключевые общешкольные дела».
* «Волонтерство».
* «Экскурсии, экспедиции, походы».
* «Организация предметно-эстетической среды».

**Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».**

1. Результаты воспитания:

* Критерием является ***динамика*** личностного развития школьников каждого класса.
* Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов.
* Способом получения информации о результатах воспитания школьников является ***педагогическое наблюдение.***
* Внимание уделяется следующим вопросам:
* какие проблемы личностного развития школьников удалось решить, какие не удалось и почему;
* какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

* Критерием является наличие в школе **интересной**, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной **деятельности** детей и взрослых.
* Осуществляется анализ **заместителем директора по ВР, классными руководителями, родителями**.
* Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Сосредотачиваемся на вопросах, связанных с качеством:

* проводимых общешкольных ключевых дел;
* совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* организуемой в школе внеурочной деятельности;
* реализации личностно - развивающего потенциала школьных уроков;
* проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* профориентационной работы школы;
* организации предметно-эстетической среды школы;
* взаимодействия школы и семей школьников.

***Итогом самоанализа ВР является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.***